




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

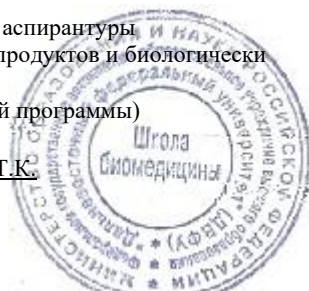
**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель программы аспирантуры  
Биотехнология пищевых продуктов и биологически  
активных веществ  
(название образовательной программы)


  
(подпись) Каленик Т.К.  
(Ф.И.О.)

«24» мая 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
пищевых наук и технологий  
(название департамента/кафедры)

  
(подпись) Приходько Ю.В.  
(Ф.И.О.)

«24» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История и философия науки**

Направление подготовки *19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии*

Профиль «*Биотехнология пищевых продуктов и биологически активных веществ*»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1  
лекции 36 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
с использованием МАО лек. 11 час. /пр. 11 час.  
всего часов контактной работы 72 час.  
в том числе с использованием МАО 22 час.  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 18 час.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено  
зачет не предусмотрен  
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 905

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения, протокол № 3 от «17» мая 2021 г.

Директор академического департамента канд. филос. наук, Леонидова В.В.  
Составитель: д-р филос. наук, профессор Ажимов Ф.Е.

**Оборотная сторона титульного листа**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры / академического департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История и философия науки» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров по направлению 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, профиль «Биотехнология пищевых продуктов и биологически активных веществ», и входит в вариативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 ч.), в том числе с использованием МАО (11 ч.) и практические (36 ч.) занятия, в том числе с использованием МАО (11 ч.), самостоятельная работа (54 ч., в том числе 18 ч. – на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

**Цель курса** - овладение теорией и методологией истории философии как области научного знания.

### **Задачи:**

- изучить основные принципы и современные проблемы истории философии;
- изучить современную интерпретацию ключевых этапов истории философии;
- развить навык историко-философской интерпретации философских проблем.

Для успешного изучения дисциплины «История и философия науки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	знает современные методы исследования в области истории философии и границы применения информационно-коммуникационных технологий
	Умеет	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Владеет	современными методами следования в области истории философии и информационно-коммуникационными технологиями
ПК-1 способность осуществлять методологическую функцию междисциплинарного синтеза в историко-философских исследованиях	Знает	методологические принципы междисциплинарного познания в историко-философских исследованиях
	Умеет	находить и описывать междисциплинарные проблемы в историко-философских исследованиях
	Владеет	методами научной интерпретации междисциплинарных проблем в историко-философских исследованиях
ПК-2 способность к осуществлению историко-философских исследований	Знает	методологическую специфику научных исследований в области истории философии
	Умеет	формулировать научные задачи в историко-философских исследованиях
	Владеет	методами интерпретации научных проблем в историко-философских исследованиях
ПК-3 способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области истории философии	Знает	принципы педагогической деятельности при обучении научным методам историко-философских исследований при реализации профессиональных образовательных программ в области истории философии
	Умеет	видеть учебные проблемы в изучении научных методов историко-философских исследований
	Владеет	педагогическими и методическими приемами изложения научно-методологических проблем истории философии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История и философия науки» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-консультация, дискуссия.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения)**

## **МОДУЛЬ 1. Философия древности, Средних веков и Возрождения (6 часов)**

### **Раздел I. История философии как наука (2 час)**

#### **Тема 1.1.1. Специфика предмета и методологии историко-философской науки (2 часа с использованием методов активного обучения – лекция-консультация)**

История философии как научная дисциплина. Доксография. Роль Г. Гегеля в становлении истории философии как науки. Европоцентризм, востокоцентризм и унитарный подход. Предмет истории философии, его эволюция. Широкая и узкая трактовка предмета историко-философской науки. Проблема соотношения философии и истории философии. Методология историко-философских исследований. Описательный, герменевтический, феноменологический метод в истории философии.

### **Раздел II. Философия Древнего Востока, Античности и Средневековья (2 часа)**

#### **Тема 1.2.1. Философия Древнего Востока (2 часа с использованием методов активного обучения – лекция-консультация)**

Зарождение философии в Древней Индии. Веды, их структура и основные положения. Философия Упанишад. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Локаята (чарвака). Джайнизм. Буддизм.

Появление философской мысли в Китае и роль классических книг в этом процессе. Конфуцианство, даосизм, чань-буддизм и их влияние на становление национального самосознания в Китае. Особенности восточного образа мышления.

#### **Тема 1.2.2. Античная философия (1 час с использованием методов активного обучения – лекция-консультация)**

Проблемы изучения античной философии. Ранняя греческая философия: милетская школа, Гераклит, Парменид, атомисты. Проблемы первоначала и

движения. Классическая античная философия: Сократ, Платон, Аристотель. Учения Платона и Аристотеля о мире, познании и обществе. Эллинистическо-римская философия. Значение античной философии для дальнейшего развития философского знания и европейской цивилизации.

**Тема 1.2.3. Философия Средневековья и Возрождения (1 час с использованием методов активного обучения – лекция-консультация)**

Византийская философия. Каппадокийский кружок. Первые религиозно-философские течения в Западной Европе: гностицизм, апологетика. Философское творчество Аврелия Августина. Схоластика. Проблема веры и разума. Фома Аквинский и его учение. Спор об универсалиях. Номинализм и реализм.

Статус Ренессанса как этапа в развитии культуры и философии. Гуманизм в философии Возрождения. Идеал человека. Динамика представлений о человеке в раннем и позднем Возрождении. Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла, М. Фичино и др. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм. Философские и естественнонаучные идеи Л. да Винчи, Г. Галилея, Дж. Бруно. Социально-политические теории Ренессанса. Н. Маккиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы.

**МОДУЛЬ II. Философия Нового времени (6 часов)**

**Раздел I. Европейская философия XVII- н. XIX веков (6 часов)**

**Тема 2.1.1. Философская мысль Западной Европы: Новое время и Просвещение (3 часа)**

Особенности философии Нового времени. Эмпиризм и сенсуализм. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк. Агностицизм Д. Юма и Дж. Беркли. Рационализм Р. Декарта и его последователей Б. Спинозы и Г. Лейбница.

Французское Просвещение. Философские и социально-политические взгляды Ф. М. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Материалисты (Ж. О. де Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций) и их морально-этическое учение. Просветительский проект как комплекс мировоззренческих представлений и его развитие.

**Тема 2.1.2. Классическая немецкая философия (3 часа)**

Общая характеристика классической немецкой философии. Философский критицизм И. Канта. Его теория познания и этика. Философские взгляды И. Фихте и Ф. Шеллинга. Объективно-идеалистическая система Г. Гегеля. Диалектический метод Г. Гегеля. Философия истории. Философия права. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Значение классической немецкой традиции для европейской философии.

### **МОДУЛЬ III. Философия Новейшего времени (6 часов)**

**Раздел I. Философия Западной Европы и России к. XIX – н. XXI веков (6 часов)**

#### **Тема 3.1.1. Философия второй половины XIX века. (2 часа)**

Формирование марксизма. Социально-экономические взгляды К. Маркса. Проблема отчуждения. Философия истории. Тенденции развития философии марксизма в XX веке.

Философия жизни. А. Шопенгауэр как основоположник Философии жизни. Учение С. Кьеркегора. Философское творчество Ф. Ницше и О. Шпенглера. "Академическая" философия жизни. Философские идеи А. Бергсона.

#### **Тема 3.1.2. Русская философия (2 часа)**

Проблемы изучения русской философии. Религиозно-философская мысль России IX – XIX веков. Просветительская философия в России XVIII века. Проблема пути России в общественно-философской мысли XIX века. Западничество и славянофильство. Философское учение В.С. Соловьева. "Философия Общего дела" Н.Ф. Федорова. Русский космизм. Развитие марксизма в России. Русский религиозный Ренессанс нач. XX века. Философия в СССР. Кризис современной отечественной философии.

#### **Тема 3.1.3. Современная западноевропейская философия (2 часа)**

Характерные особенности философии XX века. Рационалистические направления. Позитивизм и этапы его развития: ранний позитивизм XIX века, неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Витгенштейн), постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун и др.). Феноменология Э. Гуссерля. Иррационалистические тенденции в философии XX века. Психоаналитическое учение о человеке. Экзистенциализм в Германии

(М. Хайдеггер, К. Ясперс). Экзистенциализм во Франции (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, М. Хайдеггер, Х. Гадамер, П. Рикер). Религиозно-философские течения философии XX века. Неотомизм (Ж. Маритэн, Э. Жильсон). Протестантский модернизм (П. Тиллих, Я. Буркхардт). Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена. Философские идеи постмодернизма.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(18час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения)**

**Практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Философия Древнего Китая (2 час с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия).**

1. Роль древних книг в процессе развития китайской философии.
2. Конфуцианство как первая школа китайской философии.
3. Даосизм. Легизм. Чань-буддизм.
4. Специфика восточного образа мышления.

**Занятие 2. Философское учение Платона (2 час.)**

1. Онтология Платона. Учение об идеях. Современные интерпретации понятия «идея».
2. Гносеология Платона.
3. Учение о человеке, обществе и государстве.

**Занятие 3. Философия эпохи Возрождения (2 час.).**

1. Особенности возникновения философии эпохи Возрождения. Ее этапы, представители, характеристики.
2. Развитие гуманизма. Гуманистические идеи в творчестве Данте, Ф. Петрарки, М. Фичино, Дж. Пико делла Мирандолы, М. Монтеня, Эразма Роттердамского, и др.



3. Натурфилософия Ренессанса. Николай Кузанский, Л. да Винчи, Г. Галилей, Дж. Бруно.

4. Социально – политические идеи эпохи Возрождения. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Политическая философия Н. Макиавелли.

#### **Занятие 4. Немецкая классическая философия (2 час.).**

1. Социально-экономические и теоретические корни классической немецкой философии. Основные принципы, характеристики, представители.

2. Учение Г. Гегеля об Абсолютном Духе. Принцип тождества бытия и мышления.

3. Диалектика Г. Гегеля. Философия истории. Противоречие между системой и методом в философии Г. Гегеля.

4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

#### **Занятие 5. Философия марксизма (2 час с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия).**

1. Учение К. Маркса о государстве и частной собственности.

2. Понятие и формы «отчуждения».

3. Сущность материалистического понимания истории. Коммунистический идеал К. Маркса.

#### **Занятие 6. Русская философия XX века (4 час.).**

1. Русский марксизм. Его своеобразие и основные представители.

2. Философское содержание сборника "Вехи".

3. Русский религиозный ренессанс: Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, С.Н., Булгаков, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, В.В. Розанов.

4. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).

#### **Занятие 7. Современная западноевропейская философия (4 час., 2 часа с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия).**

1. Гносеологические и методологические поиски позитивистов: от О. Конта до Л. Витгенштейна. К. Поппер: возвращение к философии.

2. Феноменология Э. Гуссерля. Феноменологический метод в гуманитарных исследованиях.

3. Герменевтика в XX веке. Проблема понимания и интерпретации.
4. Философская антропология как направление и ее разновидности.
5. Смыслжизненная проблематика экзистенциализма.
6. Философское осмысление проблемы будущего (А. Печчеи, А. Тоффлер, Ф. Фукуяма, П. Дж. Бьюкенен)

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История и философия науки» представлено в приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	МОДУЛЬ 1. Философия древности, Средних веков и Возрождения	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 1-11
			Умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 1-11
			Владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 1-11
2	МОДУЛЬ II. Философия Нового времени	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 12-16
			Умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 12-16
			Владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 12-16
3	МОДУЛЬ III. Философия Новейшего времени	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1 УО-3	Вопрос к экзамену 17-38
			Умеет	УО-1 УО-3	Вопрос к экзамену 17-38
			Владеет	УО-1 УО-3	Вопрос к экзамену 17-38

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Баллаев А.Б. и др. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, 2017. 495 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>
2. Балашов Л.Е. Философия / Балашов Л.Е., 4-е изд. М.: Дашков и К, 2017. 612 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414949>
3. Грязнов А.Ф. и др. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Ф. Грязнов [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, 2017. 447 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36374.html>.
4. Кальной И.И. Философия: учебник / И.И. Кальной. 3-е изд., испр. и доп. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 384 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792428>
5. Канке В.А. Философия: учебник / В.А. Канке. М.: ИНФРА-М, 2018. 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. (Высшее образование: Бакалавриат). [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59bf7a05664af9.21257219](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872300>
6. Пржиленский В.И. Современная философия: интеллектуальные технологии XXI века : учебник для магистров / В. И. Пржиленский ; Московский государственный юридический университет. – М.: Проспект, 2017. – 335 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828084&theme=FEFU>
7. Соколов В.В. Философия как история философии: учебное пособие / В. В. Соколов; Московский государственный университет, Философский факультет. – М.: Академический проект, 2017. – 863 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846816&theme=FEFU>

8. Узунов В.Н. Философия: учебное пособие / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. 93 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73273.html>

### Дополнительная литература

1. Алексеев П.В. История философии: учебник / П. В. Алексеев; Московский государственный университет, Философский факультет. Москва : Проспект , 2015. 237 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789531&theme=FEFU>
2. Древнекитайская философия в 2 т. : т. 1 / [сост. Ян Хин-Шун]. – М.: Принт, 1994. 364 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:109291&theme=FEFU>
3. Древнекитайская философия в 2 т. : т. 2 / [сост. Ян Хин-Шун]. - М.: Принт , 1994. 384 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:109292&theme=FEFU>
4. История современной зарубежной философии: Компаративистский подход : учебное пособие для вузов по гуманитарным специальностям т. 1. – СПб.: Лань, 1998. – 445 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:134081&theme=FEFU>
5. История философии: [учебник для вузов] / под ред. А. С. Колесникова. СПб: Питер, 2010. 650 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:754141&theme=FEFU>
6. Холодный В.И. Поисковая аксиологическая метафизика. Часть 1. Синтез традиционного и соборного понимания истории философии [Электронный ресурс]: монография/ Холодный В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 324 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42908.html>.
7. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015.— 404 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54423.html>.
8. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Чанышев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 608 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60088.html>.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс]  
Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
2. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа:  
<http://plato.stanford.edu/index.html>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Не требуется.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

В работе с аспирантами в процессе освоения курса «История и философия науки» используются проблемно-поисковые методы обучения. Они предполагают большой объем самостоятельной работы аспирантов, связанный с анализом литературы по герменевтике и отработкой техники представления результатов своей научной работе с использованием приемов герменевтического анализа текстов.

Поскольку большая часть часов дисциплины «История и философия науки» отводится на самостоятельную работу, то перед началом курса аспирантам следует ознакомиться с рабочей программой дисциплины, уяснить перечень тем, задания на самостоятельную работу и контрольные мероприятия текущей и промежуточной аттестации. На лекционных занятиях, ввиду ограниченного

времени, даются только самые общие понятия, определения и ключевые проблемы развития и использования герменевтической методологии. Поэтому после прослушивания лекций по дисциплине следует обращаться к рекомендованной литературе и самостоятельно дополнять материал лекционного курса, читая и фиксируя опускаемые на лекциях темы. Подготовку к практическим занятиям также необходимо начинать с чтения рекомендованной литературы, чтобы дополнить или найти материал, не получивший освещения на лекциях, после этого следует подбирать материал для подготовки ответов на вопросы практических занятий.

Изучая литературу по дисциплине, необходимо разбирать приемы и техники герменевтической методологии, в том числе, на примере собственной научно-исследовательской работы, подбирая аргументацию для публичного представления результатов научных исследований.

Указания по выполнению самостоятельной работы приведены в соответствующем разделе настоящей РПУД.

При подготовке к экзамену следует перечитать материал лекционных занятий, выполненные задания практических занятий и самостоятельной работы, а также просмотреть основную рекомендованную литературу по дисциплине.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные и практические занятия по дисциплине «История и философия науки» проходят в аудиториях, оборудованных проекторами Panasonic DLPPjectorPT-D2110XE, экранами LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ, используемых для демонстрации презентаций.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Направление подготовки *19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии*

Профиль *«Биотехнология пищевых продуктов и биологически активных веществ»*

Форма подготовки очная

**Владивосток  
2021**



## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Подготовка к практическим занятиям №1-2	20	Устный опрос на практическом занятии
2	2 неделя	Подготовка к практическим занятиям №3-4	20	Устный опрос на практическом занятии, доклад
3	3 неделя	Подготовка к практическому занятию №5-7	20	Устный опрос, доклады на практическом занятии
4	4 неделя	Подготовка материалов по заданиям самостоятельной работы	30	Устный опрос, доклад

### Методические указания к заданиям для самостоятельной работы

#### Рекомендации к практическим занятиям

Аспирант должен изучить все вопросы практического занятия, предлагаемые по данной теме, и подготовить комментарии по каждому вопросу. Комментарии должны носить проблемно-аналитический характер: аспирант должен проанализировать представленные подходы к проблеме, и обосновать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Аспирант должен свободно ориентироваться в теме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Для иллюстраций положений герменевтики необходимо также использовать материал собственной научной работы, тем самым готовясь к защите результатов научных трудов.

#### Задание 1. Подготовка доклада.

##### Методические рекомендации для подготовки докладов

Доклады готовятся аспирантами ко всем темам практических занятий. Материалы доклада при его подготовке, должны соответствовать научно-

методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Работа аспиранта над докладом включает отработку умения самостоятельно найти, проанализировать и обобщить материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения самостоятельно проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать проблемную информацию; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; приводить примеры на основе исследуемой научной области.

### **Структура выступления**

Выступление должно содержать: сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом содержание доклада должно быть наглядным, дискуссионным, аналитичным, содержать открытые вопросы. И соответственно, заключение должно быть ясное, четким обобщением, также содержащим отсылки к последующему развитию темы.

Темы для докладов определяются тематикой практических занятий. Отдельный доклад, который готовится по вопросу для самостоятельного изучения, должен быть посвящен более глубокой проработке одного из вопросов Модуля 3 (по выбору аспиранта). Данный доклад представляется аспирантом на консультации или во время экзамена.

### **Критерии оценки доклада.**

**20 баллов (отлично)** - тема раскрыта полностью, привлечена дополнительная литература, сделаны обоснованные выводы, предоставленная информация достоверна, систематизирована, логически связана, последовательна; использована необходимая терминология, даны ответы на

поставленные и заданные вопросы; доклад носит проблемно-аналитический характер, используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу.

**15 баллов (хорошо)** - тема раскрыта, но не привлечена дополнительная литература, не сделаны все необходимые выводы, не использованы все необходимые термины, ответы на вопросы нечеткие; нечетко сформулирована проблематика, доклад недостаточно аналитичен, мало используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу

**10 баллов (удовлетворительно)** - тема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, предоставленная информация не систематизирована, недостаточно профессиональных терминов, даны слабые ответы на поставленные и заданные вопросы; доклад не проблематизирован, и обучающийся не знает, как сформулировать проблему, аналитика слабая или подменяется пересказом, педагогические и методические приемы не используются.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**  
Направление подготовки *19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии*  
Профиль *«Биотехнология пищевых продуктов и биологически активных веществ»*  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2021**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	знает современные методы исследования в области истории философии и границы применения информационно-коммуникационных технологий
	Умеет	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Владеет	современными методами следования в области истории философии и информационно-коммуникационными технологиями
ПК-1 способность осуществлять методологическую функцию междисциплинарного синтеза в историко-философских исследованиях	Знает	методологические принципы междисциплинарного познания в историко-философских исследованиях
	Умеет	находить и описывать междисциплинарные проблемы в историко-философских исследованиях
	Владеет	методами научной интерпретации междисциплинарных проблем в историко-философских исследованиях
ПК-2 способность к осуществлению историко-философских исследований	Знает	методологическую специфику научных исследований в области истории философии
	Умеет	формулировать научные задачи в историко-философских исследованиях
	Владеет	методами интерпретации научных проблем в историко-философских исследованиях
ПК-3 способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области истории философии	Знает	принципы педагогической деятельности при обучении научным методам историко-философских исследований при реализации профессиональных образовательных программ в области истории философии
	Умеет	видеть учебные проблемы в изучении научных методов историко-философских исследований
	Владеет	педагогическими и методическими приемами изложения научно-методологических проблем истории философии

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	МОДУЛЬ 1. Философия древности, Средних веков и Возрождения	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 1-11
			Умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 1-11

			Владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 1-11
2	МОДУЛЬ II. Философия Нового времени	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 12-16
			Умеет	УО-1	Вопросы к экзамену 12-16
			Владеет	УО-1	Вопросы к экзамену 12-16
3	МОДУЛЬ III. Философия Новейшего времени	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1 УО-3	Вопрос к экзамену 17-38
			Умеет	УО-1 УО-3	Вопрос к экзамену 17-38
			Владеет	УО-1 УО-3	Вопрос к экзамену 17-38

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с профессиональной областью с использованием современных методов исследования и информационно-	Знает	знает современные методы исследования в области истории философии и границы применения информационно-коммуникационных технологий	характер знания	уверенно описывает и характеризует методы исследования в области истории философии и границы применения информационно-коммуникационных технологий
		осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	степень умения	умеет проводить классификацию и анализ философских источников по теме исследования, составлять их систематические перечни с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

коммуникационных технологий	Владеет	современными методами следования в области истории философии и информационно-коммуникационными технологиями	степень владения	владеет методами применения программ контент-анализа и т.п. при работе с философскими источниками
ПК-1 способность осуществлять методологическую функцию междисциплинарного синтеза в историко-философских исследованиях	Знает	методологические принципы междисциплинарного познания в историко-философских исследованиях	характер знания	систематическое целостное знание методологических принципов междисциплинарного познания в историко-философских исследованиях
	Умеет	находить и описывать междисциплинарные проблемы в историко-философских исследованиях	степень умения	самостоятельно выбирает и формулирует междисциплинарные проблемы в историко-философских исследованиях
	Владеет	методами научной интерпретации междисциплинарных проблем в историко-философских исследованиях	степень владения	может продемонстрировать использование приемов интерпретации междисциплинарных проблем в историко-философских исследованиях на примере собственной работы
ПК-2 способность осуществлению историко-философских исследований	Знает	методологическую специфику научных исследований в области истории философии	характер знания	систематическое целостное знание специфики историко-философских исследований
	Умеет	формулировать научные задачи в историко-философских исследованиях	степень умения	самостоятельно формулирует историко-философские задачи исследования философских проблем
	Владеет	методами интерпретации научных проблем в историко-философских исследованиях	степень владения	может продемонстрировать использование приемов научного анализа в историко-философском исследовании на примере собственной работы
ПК-3 способность	Знает	принципы педагогической	характер знания	систематическое целостное знание

к осуществлению преподавательской деятельности и по реализации профессиональных образовательных программ в области истории философии		деятельности при обучении научным методам историко-философских исследований при реализации профессиональных образовательных программ в области истории философии		принципов педагогической деятельности при обучении научным методам историко-философских исследований при реализации профессиональных образовательных программ в области истории философии
	Умеет	видеть учебные проблемы в изучении научных методов историко-философских исследований	степень умения	самостоятельно находит и формулирует учебные проблемы в изучении научных методов историко-философских исследований
	Владеет	педагогическими и методическими приемами изложения научно-методологических проблем истории философии	степень владения	может продемонстрировать использование педагогических и методических приемов изложения научно-методологических проблем истории философии

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену

1. История философии как наука. Этапы становления, принципы и методология исследования.
2. Особенности философии Древней Индии. Ведический период.
3. Классический период развития индийской философии. Ортодоксальные школы. Локаята. Джайнизм. Буддизм.
4. Особенности возникновения древнекитайской философии. Конфуцианство и его философское учение.
5. Даосизм. Философские идеи Лао-цзы и Чжуан-цзы.
6. Основные школы ранней античной философии.
7. Мир и человек в учении Платона.



8. Философия Аристотеля.
9. Эллинистическо-римская философия. Основные характеристики и школы.
10. Особенности и характеристики средневековой философии.
11. Основные направления философии Ренессанса.
12. Эмпиризм и сенсуализм в философии XVII века.
13. Рационализм Р. Декарта и его последователей.
14. Учение французских просветителей о человеке и обществе. Теория разумного эгоизма.
15. Общая характеристика классической немецкой философии. Философское учение И. Канта.
16. Философская система Г. Гегеля. Его диалектика.
17. Философия марксизма.
18. "Философия жизни". Ее разновидности и представители.
19. Философское учение Ф. Ницше.
20. Структура личности, проблема сознания и бессознательного в учении З. Фрейда. Неофрейдизм.
21. Позитивизм. Его особенности и этапы развития.
22. Феноменология Э. Гуссерля.
23. Экзистенциализм: основные идеи, представители, место в философии XX века.
24. Философская герменевтика XIX – XX вв.
25. Современная религиозная философия: неотоцизм, протестантский модернизм, христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
26. Философские идеи постмодернистов.
27. Религиозно-философская мысль России IX – XVII веков.
28. Философия Просвещения в России XVIII века.
29. Философские идеи П.Я. Чаадаева.
30. Философия раннего славянофильства. И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков.
31. Философские взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского.

32. Поздние славянофилы Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Н.Н. Страхов.
33. "Философия Общего дела" Н.Ф. Федорова. Русский космизм.
34. Философия В.С. Соловьева.
35. Распространение марксизма в России. Его главные представители Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов-Ленин.
36. Русский религиозный Ренессанс. П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, В.В. Розанов, И.А. Ильин и др.
37. Философия "Вех". Эволюция взглядов Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, С.Л. Франка.
38. Философия в СССР. Современный кризис философских идей в России.

#### **Критерии выставления оценки аспиранту на экзамене:**

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если ответ показывает глубокие знания в области «Истории философии», отличается полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом; умеет приводить примеры и аргументы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал исследовательской литературы, правильно обосновывает принятое решение, уверенно владеет приемами истории философии.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется, если ответ при незначительных неточностях, показывает общие знания в области «Истории философии», отличается полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом; умеет приводить примеры и аргументы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, достаточно уверенно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал исследовательской литературы, правильно обосновывает принятое решение, может продемонстрировать использование приемов истории философии
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ аспиранта имеет существенные неточности, аспирант показывает поверхностные знания в области «Истории философии», слабо владеет терминологическим аппаратом; с трудом умеет приводить примеры и аргументы, неуверенно справляется с задачами, вопросами и другими видами

	применения знаний, мало использует в ответе материал исследовательской литературы, может только описать приемы истории философии, но затрудняется с демонстрацией умения применять их
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ аспиранта имеет грубые неточности, аспирант показывает поверхностные знания в области «Истории философии», не владеет терминологическим аппаратом; с трудом умеет приводить примеры и аргументы, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не использует в ответе материал исследовательской литературы, не может идентифицировать и описать приемы истории философии

**Цель** экзамена - проверить качество усвоения аспирантами изученных ими теоретических основ и основных периодов истории философии. Форма проведения промежуточного экзамена – устное собеседование с преподавателем по вопросам, а также заслушивание доклада по одному из вопросов Модуля 3, самостоятельно подготовленного аспирантом.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

**Текущая аттестация аспирантов.** Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «История и философия науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов в виде собеседования, докладов) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине «История и философия науки»;

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

## **Формы текущего контроля**

### **Устный опрос (УО)**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**УО-1** – Собеседование преподавателя с обучающимся на темы, связанные с дисциплиной «История и философия науки». Темы собеседования определяются темами практических занятий.

**УО-3** – доклад, сообщение, продукт самостоятельной работы, результат решения определенных научных и научно-исследовательских задач.

**Темы доклада для самостоятельной работы выбирается аспирантом самостоятельно из Модуля 3.**

### **Критерии оценки доклада.**

**20 баллов (отлично)** - тема раскрыта полностью, привлечена дополнительная литература, сделаны обоснованные выводы, предоставленная информация достоверна, систематизирована, логически связана, последовательна; использована необходимая терминология, даны ответы на поставленные и заданные вопросы; доклад носит проблемно-аналитический характер, используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу.

**15 баллов (хорошо)** - тема раскрыта, но не привлечена дополнительная литература, не сделаны все необходимые выводы, не использованы все необходимые термины, ответы на вопросы нечеткие; нечетко сформулирована

проблематика, доклад недостаточно аналитичен, мало используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу

**10 баллов (удовлетворительно)** - тема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, предоставленная информация не систематизирована, недостаточно профессиональных терминов, даны слабые ответы на поставленные и заданные вопросы; доклад не проблематизирован, и обучающийся не знает, как сформулировать проблему, аналитика слабая или подменяется пересказом, педагогические и методические приемы не используются.